SUSHANT UNIVERSITY ORGANIZED INTERNATIONAL CONFERENCE ON
"ADVANCES IN MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNVOATION" ICAMRI-2023
ON 28-29TH OCTOBER 2023
INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

शैक्षिक सेटिंग में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों द्वारा सामना की जाने वाली चुनौतियाँ

Sunil Kumar Jatan[1], Dr. Satish Kumar Singh[2]
[1]Research Scholar, Department of Education, Capital University, Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand
[2]Research Supervisor, Department of Education, Capital University, Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand

सार

यह समीक्षा उन परिक्षम मुद्दों पर ध्यान देती है जिनसे प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक कक्षा में निपुणता से सामना करते हैं, उनके अनुभवों का व्यापक विश्लेषण प्रदान करती है। प्राथमिक शिक्षक एक माहौल में काम करते हैं जो जटिल है और विभिन्न चुनौतियों से भरपूर है। इन चुनौतियों में कक्षा प्रबंधन की जटिलताएँ, एक–दूसरे से अलग छात्रों की आवश्यकताओं का समाधान, सख्त पाठ्यक्रम आवश्यकताओं का पालन, प्रशासनिक मांगों का समाधान, और संसाधन सीमाओं का उतार–चढ़ाव शामिल है। ये मुद्दे शिक्षात्मक वातावरण का निर्माण करते हैं, जो छात्रों के परिणामों और शिक्षक की कार्यक्षमता पर विशाल प्रभाव डालता है। हालांकि प्रशासनिक कर्तव्य और सीमित संसाधन अक्सर शैक्षिक विकास को सीमित करते हैं और शिक्षकों की उत्साह को कम करते हैं, छात्रों के पृष्ठभूमि और शिक्षा शैलियों की विविधता को अनुकूलनशील शिक्षण तकनीकों और सांस्कृतिक उपयोगी शिक्षा के लिए आवश्यकता होती है। इन उलझनों के बावजूद, जब संसाधनों को केंद्रित पेशेवर विकास कार्यक्रमों के लिए नियुक्त किया जाता है, सहयोगी स्कूल संस्कृतियाँ बढ़ती हैं, और समान संसाधन वितरण को प्रोत्साहित किया जाता है, तो सहायता और हस्तक्षेप के लिए अवसर पैदा होते हैं। प्राथमिक शिक्षकों के द्वारा अनुभव किए गए अवरोधों को स्वीकार करने और समाधान के माध्यम से, संबंधित व्यक्तियों शिक्षकों के कल्याण, पेशेवर विकास, और अंततः, शिक्षा माहौल में उन्नत छात्र कार्यक्षमता और परिणाम को बढ़ावा देने वाले अवस्थाओं का विकास कर सकते हैं।

मूल शब्द– मूल्यांकन, प्रभावशीलता, ज्ञान, नियोजित शिक्षण कार्यक्रम, बच्चों की व्यवहार संबंधी समस्याएं, प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक

परिचय

राष्ट्रों को बच्चे द्वारा प्रतिनिधित किया जाता है। वे हमारी सबसे महत्वपूर्ण संपत्ति और भविष्य हैं। आज बच्चों का भला, शैक्षिक और शारीरिक विकास भविष्य की दृश्यमानता को आकार देगा और शायद इसकी दीर्घायु को भी। आकाश की ओर देखने की बजाय, किसी देश के भविष्य के लिए उसके बच्चों की ओर देखनी चाहिए।

सभी छोटे बच्चे कभी–कभी बुरी तरह से व्यवहार करते हैं, और बड़े होने में अक्सर हिंसक उत्प्रेरण, टैंट्रम्स, और शक्ति की लड़ाई शामिल होती है। समस्यात्मक व्यवहार का पता लगाने के लिए एक स्थिर तरीका विकसित करना कठिन और विवादास्पद है क्योंकि कई ष्समस्याएँ या समस्याएँष् कई बार एक ही नैदानिक बीमारी या स्थिति से संबंधित करना मुश्किल होता है। व्यवहार एक व्यक्ति की किसी स्थिति के प्रति प्रतिक्रिया का वर्णन करता है। आचरण – एक व्यक्ति की सामान्य भावनाएं, विश्वास और धारणाएं – व्यवहार को प्रभावित करता है। माता–पिता की शैक्षिक प्रक्रियाएँ, अभिवादन, नई स्थितियों के प्रति सामर्थ्य, जीवन को परिवर्तित करने वाली घटनाएं, और सहयोग और परिवार के संबंध भी व्यवहार पर प्रभाव डाल सकते हैं।

भारत में 375 मिलियन बच्चे हैं, जो किसी भी अन्य राष्ट्र से अधिक है। भारत में संयुक्त राज्य अमेरिका से अधिक 14 साल से कम और 14 साल से अधिक उम्र के बच्चे हैं। समुद्र में तारे या मोती की तरह, हमेशा अधिक किशोर घर से स्कूल के लिए जाते हैं। यह स्कूल की उम्र सभी के लिए एक महत्वपूर्ण शैक्षिक और व्यक्तिगत विकास का काल है। इस उम्र के बच्चों के कई चुनौतियाँ होती हैं, और सामाजिक चिंताएं विशेष रूप से कठिन होती हैं। बच्चों में सबसे प्रसारी सामाजिक विकार का गड़बड़ ध्यान केंद्रित है।

आनुवांशिक, पारिवारिक, अनुभवात्मक, जैविक, और सामाजिक–पर्यावरणीय जोखिम कारक बच्चों के व्यवहार विकारों में योगदान करते हैं। आचरण और निर्माणात्मक चिंताएँ प्राकृतिक पहलुओं से जुड़ी होती हैं जो सामाजिक और आंतरिक समस्याओं को उत्पन्न करती हैं। गर्भावस्था में ड्रग्स, शराब, और तंबाकू के धुंआ के संपर्क से कई प्रकार के व्यवहार विकारों और न्यूरोकोग्निटिव चक्र से जुड़े होते हैं। बच्चे विभिन्न प्रकार के व्यवहार समस्याओं का प्रदर्शन करते हैं। ध्यान कमी अतिसक्रियता विकार, अपड़ची, नाखून चबाना, और अंगूठा चूसना उनकी मुख्य समस्याएं हैं।

साहित्य की समीक्षा

जयपाल और फिग (2011) अनुसंधान कार्यक्रियाएँ प्राथमिक विद्यालय शिक्षकों को व्यावसायिक रूप से सुधारने में सहायक अनुसंधान विधियों पर जोर देती हैं। परीक्षण में बुद्धिमान अभ्यास और सहकारी प्रश्न को शिक्षक की प्रभावकारिता और शैक्षिक प्रभावकारिता में सुधार करने में महत्व दिया जाता है। डिजाइनर सामान्य शिक्षकों के उपयोगी क्रियाकलाप अनुसंधान परियोजना के अनुभवों का अध्ययन करते हैं। वे दिखाते हैं कि सहकारी प्रश्न शिक्षकों को व्यावसायिक घटनाओं और शिक्षा संगठनों के साथ वर्तमान बनाए रखने में कैसे मदद कर सकता है। व्यवस्थित प्रश्न और डेटा–संचारित पुनरावलोकन शिक्षकों को शिक्षात्मक प्रथाओं और छात्र परिणामों में सुधार करने में मदद करते हैं। मूल्यांकन में स्कूल के नेताओं और बाह्य सुविधाकर्ताओं को सहकारी क्रियाकलाप अनुसंधान पहलों को प्रोत्साहित करने और व्यावसायिक घटनाओं का समर्थन करने वाली सहकारी विद्यालय संस्कृति बनाने में मदद करते हैं। जयपाल और फिग सहकारी प्रश्न और बुद्धिमान अभ्यास को प्राथमिक विद्यालय शिक्षकों को परिवर्तन विशेषज्ञों और प्रेरणादाताओं के रूप में सुधारने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

गौर्नेउ (2014) प्राथमिक विद्यालय निवासी शिक्षक कार्यक्रम डेटा का उपयोग करके नए शिक्षकों के सबसे खराब वर्ष का अध्ययन किया गया है। मूल्यांकन में इसका जोर दिया गया है कि शिक्षण का पहला वर्ष कितना कठिन होता है, जिसमें इतनी सारी बाधाएं और उच्च शिक्षा की उम्मीदें होती हैं। गौर्नो के द्वारा शिक्षकों के अनुभवों और दृष्टिकोणों का एक अवलोकन के अनुसार, अनअनुभवी शिक्षकों को चार प्रमुख चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। उन्हें चित्रण योजना, समीक्षण, और वर्ग के प्रबंधन का अत्यधिक जिम्मेदारी और समय की मांग का सामना करना पड़ता है। बहुत से नए शिक्षक रिपोर्ट करते हैं कि उन्हें अधिक काम किया जाता है और वे विपरीत मान्यताओं को संभालने में संघर्ष करते हैं। अनअनुभवी शिक्षक छात्रों, सहयोगियों, और माता–पिता के साथ कठिन संबंधों का सामना करते हैं जबकि वे अवसाद और आत्मसंदेह को पराजित करते हैं, जो शिक्षा की घरेलू लागत को उजागर करता है। गौर्नो उपेक्षित शिक्षकों को बाधाओं को पार करने और उनके शिक्षण कौशल में सुधार करने में पेशेवर समर्थन समूहों और ट्यूटरिंग की महत्ता को जोर देते हैं। मेंटरशिप कार्यक्रम शिक्षकों को परिवर्तन करने और उनके कौशल को परिरक्षण, लीपन, और पेशेवर विकास के माध्यम से बनाए रखने में मदद कर सकते हैं। सामान्यतः, गौर्नो के अनुसंधान में नए शिक्षकों की अधिक बाधाओं का वर्णन है और वार्तालापी समर्थन कार्यक्रमों की आवश्यकता को जोरदारी से दिया गया है जो उनके व्यावसायिक परिणामों को कक्षा में आकार देने में मदद करते हैं।

डार्किस (2020) ग्रामीण और शहरी प्राथमिक विद्यालय विज्ञान शिक्षकों की चुनौतियों और दृष्टिकोणों का अध्ययन करता है। समीक्षा का मानना है कि वैज्ञानिक शिक्षा बच्चों को विचारशीलता और निर्णय लेने की क्षमता विकसित करने में मदद करती है। डार्किस सामाजिक रूप से ग्रामीण और शहरी प्राथमिक शिक्षकों की संघर्षों का अध्ययन करता है। वित्तीय अनुदान की कमी, पेशेवर विकास के अवसर, पाठ्यक्रम सीमाओं, और विभिन्न छात्र सामाजिक–आर्थिक कारक इन बाधाओं में शामिल हैं। ग्रामीण शिक्षकों को शैक्षिक संसाधनों तक की सीमित पहुँच की समस्या हो सकती है, जबकि शहरी शिक्षकों को बड़ी कक्षाएँ और छात्र समूहों का सामना करना पड़ सकता है। अध्ययन में शिक्षकों को गणित को छात्रों को सिखाने के लिए शैक्षिक कौशल और ज्ञान से लैस करने में शिक्षकों को सजग करने के कार्यक्रमों की महत्ता को भी महत्व दिया गया है। डार्किस ग्रामीण और शहरी संदर्भों में प्राथमिक गणित शिक्षकों की अद्वितीय आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए निर्दिष्ट सहायता और पेशेवर विकास कार्यक्रमों की आवश्यकता को जोरदारी से दिया जाना चाहिए, जिससे सलाह गुणवत्ता और अंकीय छात्र की उपलब्धि में वृद्धि हो।

समस्या का विधान

बच्चों के व्यवहार संबंधी मुद्दों पर गुरुग्राम, हरियाणा के विशिष्ट स्कूलों में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों को पढ़ाने में नियोजित शिक्षण परियोजना की पर्याप्तता का आकलन।

अध्ययन का उद्देश्य

1. प्राथमिक विद्यालय की समझ पर नियोजित अनुदेशात्मक कक्षा के प्रभाव का आकलन करने के लिए शिक्षक बच्चों के व्यवहार संबंधी मुद्दों की व्याख्या कर सकते हैं।
2. प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के परीक्षण के बाद के ज्ञान स्कोर और उनके द्वारा चुने गए खंड गुणों के बीच संबंध तय करना।

परिकल्पना

H 1: प्राथमिक शिक्षकों के बीच प्रारूपित ज्ञान प्रश्नावली में प्री–टेस्ट और पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोरों के बीच 0.05 स्तर के महत्व का एक महत्वपूर्ण अंतर दिखाएगी, जो प्राथमिक शिक्षकों के बारे में विद्यार्थियों की व्यवहार समस्याओं का है।

H2: संगठित ज्ञान प्रश्नावली के अनुसार, प्राथमिक शिक्षकों के बीच विद्यार्थियों की व्यवहार समस्याओं के संदर्भ में प्री–टेस्ट और पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोरों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं होगा, 0.05 स्तर के महत्व में।

H3: प्राथमिक शिक्षकों की कुछ चुनी गई सामाजिक–आर्थिक विशेषताओं के साथ विद्यार्थियों की व्यवहार समस्याओं पर पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोर के बीच महत्वपूर्ण संबंध होगा।

H4: प्राथमिक शिक्षकों की कुछ निश्चित सामाजिक–आर्थिक विशेषताओं के साथ विद्यालयों में व्यवहार समस्याओं पर पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोर के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं होगा।

अनुसंधान क्रियाविधि

- **अनुसंधान दृष्टिकोण–** एक मात्रात्मक अनुसंधान पद्धति लागू की गई थी।
- **अनुसंधान डिजाइन–** एक प्रायोगिक परीक्षण–पूर्व–परीक्षण–पश्चात अध्ययन डिजाइन का उपयोग किया गया था।
- **अध्ययन की सेटिंग–** अध्ययन कुछ गुरुग्राम, हरियाणा के स्कूलों में किया गया था।
- **लक्षित जनसंख्या–** अध्ययन की लक्षित जनसंख्या में गुरुग्राम, हरियाणा, प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक शामिल थे।
- **नमूना–** अध्ययन के नमूने में गुरुग्राम, हरियाणा के विशिष्ट स्कूलों के 400 प्राथमिक विद्यालय प्रशिक्षक शामिल हैं।
- **नमूनाकरण तकनीक–** इस अध्ययन के लिए नमूना उद्देश्यपूर्ण नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करके चुना गया था।
- **डेटा संग्रह के लिए उपकरण का विकास**

इसमें दो खंड होते हैं: वैज्ञानिक द्वारा बनाया गया एक स्व–संगठित ज्ञान सर्वेक्षण जो समीक्षा के उपकरण के रूप में भरा जाता है। संगठित ज्ञान सर्वेक्षण के दो खंड हैं।

खंड 1 प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की खंड विशेषताओं से संबंधित दस चीजें इस अध्ययन को बनाती हैं, जिससे उत्तरदाताओं से सामान्य डेटा एकत्र करने की उम्मीद की जाती है।

INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

खंड 2 इसमें 34 चीजें शामिल हैं जो प्राथमिक विद्यालय की समझ का आकलन करती हैं कि शिक्षक स्पष्ट बच्चे के व्यवहार संबंधी मुद्दों की व्याख्या कर सकते हैं।

उपकरण की वैधता: एक अपने आप संगठित ज्ञान मूल्यांकन उपकरण और योजित शिक्षण प्रणाली को सात विशेषज्ञों को दिया गया, जो कि समीक्षा के लिए नीले नक्शे और उद्देश्यों के साथ संबंधित चयनित सामान्य व्यवहारिक समस्याओं की सामग्री की वैधता को व्यक्त करने के लिए थे। विशेषज्ञों का क्षेत्र नर्सिंग और चिकित्सा, अनुसंधान विभाग से था। उनसे उपकरण में विषय संगतता के बारे में उनके विचार और विचारों की प्राप्ति के लिए कहा गया था।

विश्वसनीयता: प्रामुखिक विद्यालयों में सीधे काम करने वाले गुरुग्राम के दस प्राथमिक शिक्षकों का उपयोग किया गया था ताकि संरचित सर्वेक्षण और प्रस्तावित शिक्षण योजना की दृढ़ता का परीक्षण किया जा सके। क्रॉनबैक्स एल्फा सूत्र का उपयोग किया गया था ताकि संरचित ज्ञान सर्वेक्षण की विश्वसनीयता का मूल्यांकन किया जा सके।

आंकड़ों का संग्रह प्रक्रिया तीन चयनित गुरुग्राम, हरियाणा, स्कूलों से आधिकारिक सहमति प्राप्त की गई। डेटा संग्रह का समय जनवरी 2023 से फरवरी 2023 तक था। इस समय के दौरान, अनुसंधानकर्ता ने निश्चित दिशानिर्देश कार्यक्रम आयोजित किया और पूर्व और पश्चात परीक्षण आंकड़े इस समय में जमा किए। अनुसंधानकर्ता द्वारा डेटा की वर्गीकरण के संदर्भ में विषयों को संतुष्ट किया गया।

आंकड़ों का विश्लेषण: समीक्षा के उद्देश्यों और कल्पनाओं को ध्यान में रखते हुए स्पष्ट और अनुमानित माप विश्लेषण किया गया। मैच ष्टीष परीक्षण और फिशर का संक्षिप्त परीक्षण देखने के लिए आवृत्ति, औसत, और मानक विचलन का उपयोग किया गया, साथ ही अनुमानित मापों का भी विश्लेषण किया गया। प्राथमिक शिक्षकों के द्वारा व्यावसायिक कार्यक्रम के कार्यान्वयन के समय यदि यह धारणा हो कि वे स्थायी समस्याओं के व्यवहारी मुद्दों को समझ सकते हैं, तो उन्हें मैच ष्टीष परीक्षण और फिशर संक्षिप्त परीक्षण के लिए अनुमानित मापों का उपयोग करना चाहिए। साथ ही, डेटा का एक सारणी और ग्राफिक वर्णन भी दिया गया।

परिणाम

जांच का आयोजन उद्देश्यों और कल्पनाओं के आधार पर किया जाता है। डेटा विश्लेषण में स्पष्ट और अनुमानित मापों का उपयोग किया जाता है। निम्नलिखित खंडों में डेटा विश्लेषण शामिल है–

खंड I: प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जनसांख्यिकीय विशेषताओं की व्याख्या।

खंड II: प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट दोनों से बच्चों में कुछ व्यापक व्यवहार संबंधी मुद्दों पर प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के ज्ञान स्कोर का आकलन।

खंड III: प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के ज्ञान स्कोर और प्रीटेस्ट परिणामों के बीच निर्धारित मिलान वाले ष्टीष सम्मान का आकलन।

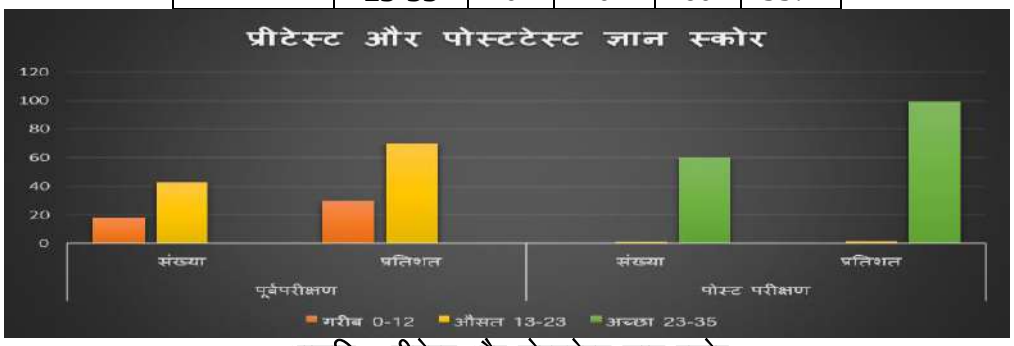
खंड IV: कुछ जनसांख्यिकीय विशेषताओं और परीक्षणोत्तर ज्ञान स्कोर के बीच संबंध।

- **खंड I: प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के जनसांख्यिकीय चर का विवरण: -**
  - उत्तरदाताओं की आयु संबंधी जानकारी से पता चला कि, प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों में, 33: 25 से 30 वर्ष की आयु के बीच थे, 23: 25 वर्ष से कम आयु के थे, 22: 31 से अधिक 35 वर्ष के थे, और 22: 35 से अधिक आयु के थे।
  - उत्तरदाताओं के अभिविन्यास प्रसार से पता चलता है कि 92: शिक्षक महिलाएँ थीं और 8: पुरुष थे।
  - उत्तरदाताओं की सख्त प्रस्तुति से पता चला कि अधिकांश शिक्षक – 92: – हिंदू विश्वास के साथ थे, हालांकि 8: सिख सभा के प्रति आस्था रखते थे।
  - शिक्षकों की वैवाहिक स्थिति के बारे में उत्तरदाताओं के प्रसार से पता चलता है कि 82: शिक्षक विवाहित थे, 17: अविवाहित थे, और 2: अलग हो गए थे।
  - उत्तरदाताओं की भौगोलिक जानकारी के अनुसार, 53: शिक्षक महानगरीय क्षेत्रों में और 47: ग्रामीण क्षेत्रों में रहते थे।
  - इंस्ट्रक्टिव फाउंडेशन द्वारा उत्तरदाताओं की जानकारी से पता चलता है कि अधिकांश शिक्षकों के पास बी.एड. डिग्री (33:), एम.एड. उन्नतोत्तर शिक्षा (28:), उन्नत शिक्षा (22:), या उन्नतोत्तर शिक्षा (17:)।
  - लंबे शिक्षण अनुभव के अनुसार उत्तरदाताओं की जानकारी से पता चलता है कि 18(30:) के पास तीन साल से कम की अंतर्दृष्टि थी, 18(30:) के पास तीन से पांच साल की अंतर्दृष्टि थी, 14(23:) के पास आठ साल या उससे अधिक की अंतर्दृष्टि थी, और 10(17:) के पास छह से आठ साल की अंतर्दृष्टि थी।
  - संपूर्ण पारिवारिक वेतन के लिए उत्तरदाताओं के विनियोग से पता चला कि अधिकांश शिक्षकों – 22, या 37: – का पारिवारिक वेतन हर महीने 30,001 रुपये और 50,000 रुपये के बीच था, इसके बाद 19 (32:), 50,001 रुपये और 70,000 रुपये हर महीने थे। , 11 (18:), और 70,000 रुपये या अधिक, या 13:, हर महीने।
  - व्यवहार संबंधी कठिनाइयों पर प्रशासन–स्कूली शिक्षा में उनकी भागीदारी के बारे में उत्तरदाताओं के विनियोजन से पता चला कि, शिक्षकों की कुल संख्या में से, 51 (85:) इसमें शामिल नहीं हुए, और बचे हुए 9 (15:) शामिल नहीं हुए।
  - इन–सपोर्ट प्रशिक्षण में जाने के दौरान बिताए गए समय के बारे में उत्तरदाताओं के प्रसार से पता चला कि शिक्षक तीन वर्षों में 4 (7:), 3 (5:), और 2 (3:) के लिए गए।
- **खंड II: प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों की आवृत्ति और प्रतिशत वितरण निर्धारित करने के लिए प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट ज्ञान स्कोर का उपयोग किया जाता है।**

INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

तालिका 1 आवृत्ति और प्रतिशत वार वितरण

ज्ञान का स्तर	ज्ञान स्कोर	पूर्वपरीक्षण		पोस्ट परीक्षण	
		संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत
गरीब	**0-12**	18	30	0	0
औसत	**13-23**	43	70	1	1.5
अच्छा	**23-35**	0	0	60	99.2



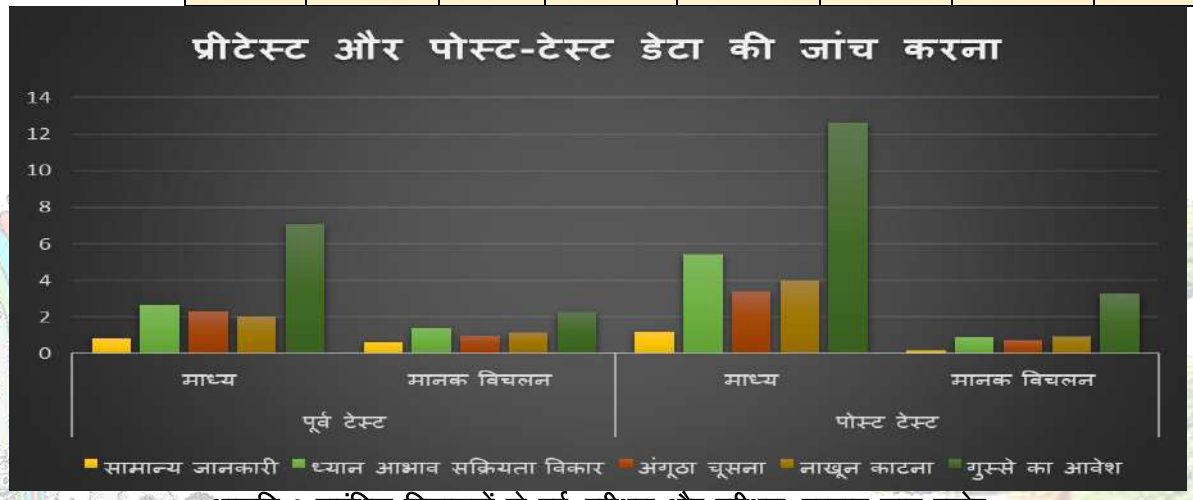
आकृति 1 प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट ज्ञान स्कोर

इस सारणी के अनुसार, योजित शिक्षण कार्यक्रम के बाद, शिक्षकों की जानकारी बारीकी से बदल गई। प्री–टेस्ट में, 43 (या 70:) की अधिकतम आवृत्ति ने दिखाया कि उनकी सामान्य जानकारी है, और पोस्ट–टेस्ट में, 60 (या 98.3:) की अधिकतम आवृत्ति ने दिखाया कि उनकी अच्छी जानकारी है।

- **खंड III: बच्चों के व्यवहार संबंधी मुद्दों के बारे में प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों के प्रीटेस्ट और पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोर का विश्लेषण किया गया**

तालिका 2 प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट डेटा की जांच करना

क्षेत्र	अधिकतम स्कोर	पूर्व टेस्ट			पोस्ट–टेस्ट			औसत अंतर
		मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान प्रतिशत	मध्यमान	मानक विचलन	मध्यमान प्रतिशत	
सामान्य जानकारी	3	0.85	0.62	42.5	1.20	0.15	100	58.5
ध्यान आभाव सक्रियता विकार	7	2.70	1.40	45.1	5.46	0.88	85.2	48.2
अंगूठा चूसना	5	2.30	0.98	55.5	3.38	0.75	83.8	26.8
नाखून काटना	6	2.0	1.15	39	3.98	0.95	79.8	41.25
गुस्से का आवेश	18	7.07	2.25	36.6	12.66	3.30	69.8	32.8
समग्र प्राप्तांक	35	13.8	3.30	40.5	27.35	1.86	75.5	37.5



आकृति 2 प्रारंभिक विद्यालयों के पूर्व–परीक्षण और परीक्षण–पश्चात ज्ञान स्कोर

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जानकारी स्कोर की औसत, मानक विचलन, और मानक स्तर विद्यालयों के क्षेत्रों द्वारा वितरित होती है। प्री–टेस्ट के परिणाम में, फिट के लिए सबसे उच्च औसत स्कोर (7.07 ± 2.70) (32.8:) है, और पोस्ट–टेस्ट के परिणाम में, सामान्य जानकारी के लिए सबसे उच्च औसत स्कोर (1.98 ± 0.15) (100 प्रतिशत) है। क्योंकि सामान्य औसत अंतर 37.5 है, इसलिए प्रस्तावित प्रशिक्षण पाठ्यक्रम द्वारा व्यवहार संबंधी समस्याओं का सफलतापूर्वक समाधान किया जा सकता है।

INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

- खंड IV: प्राथमिक विद्यालय के प्रशिक्षकों के प्रीटेस्ट और ज्ञान स्कोर से प्राप्त युग्मित "टी" मान की एक परीक्षा।

तालिका 3 युग्मित "टी" मान का विश्लेषण

क्षेत्र		मध्यमान	मानक विचलन	युग्मित टी परीक्षण	तालिका मान 0.05 डीएफ 59 पर	पी मान
सामान्य जानकारी	पूर्व परीक्षण	0.85	0.62	13.05	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	1.88	0.182			
ध्यान आभाव सक्रियता विकार	पूर्व परीक्षण	2.75	1.35	12.55	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	5.46				
अंगूठा चूसना	पूर्व परीक्षण	2.30		9.99	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	3.80				
नाखून काटना	पूर्व परीक्षण	2.0		15.14	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	4.68				
गुस्से का आवेश	पूर्व परीक्षण	6.75		25.14	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	15.96				
समग्र प्राप्तांक	पूर्व परीक्षण	13.80		28.25	2.00	<0.001
	पोस्ट परीक्षण	32.45				

सारणी में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के पूर्व–परीक्षण और पोस्ट–परीक्षण ज्ञान स्कोर के बीच संज्ञान ष्टीष के मान को दिखाती है, जो ज्ञान स्कोर में एक महत्वपूर्ण वृद्धि को दर्शाती है। इस प्रकार, परिकल्पना H1 को स्वीकार किया जाता है।

- खंड V: चयनित जनसांख्यिकीय चर के साथ परीक्षण उपरांत ज्ञान स्कोर का जुड़ाव

तालिका 4 चयनित जनसांख्यिकीय चर के साथ परीक्षण उपरांत ज्ञान स्कोर का जुड़ाव

चर	श्रेणियाँ	औसत ज्ञान	अच्छा ज्ञान	डीएफ	फिशर सटीक मूल्य	पी मान
प्राथमिक विद्यालय शिक्षक की आयु (वर्षों में)	**<25** **25-30** **31-35** **इससे अधिक 35**	0 0 0 1	14 20 13 12	3	3.395	0.219
लिंग	पुरुष महिला	0 1	5 54	1		0.761
धर्म	हिंदू मुसलमान ईसाई सिख	1 0 0	55 0 0	1		0.761
वैवाहिक स्थिति	विवाहित अविवाहित त्याग किया हुआ स्त्री अलग किए	0 0 0 1	49 10 1 0	2		0.555
निवास का एरिया	ग्रामीण शहरी	1 0	29 30	3		0322
शैक्षणिक योग्यता	स्नातक पोस्ट ग्रेजुएशन स्नातक के साथ बी.एड. एम.एड के साथ पोस्ट ग्रेजुएशन।	0 1 0 0	15 10 15 10	2		0.331

SUSHANT UNIVERSITY ORGANIZED INTERNATIONAL CONFERENCE ON
"ADVANCES IN MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND INNVOATION" ICAMRI-2023
ON 28-29TH OCTOBER 2023
INTERNATIONAL ADVANCE JOURNAL OF ENGINEERING, SCIENCE AND MANAGEMENT (IAJESM)
July-December 2023, Submitted in October 2023, iajesm2014@gmail.com, ISSN -2393-8048
Multidisciplinary Indexed/Peer Reviewed Journal. SJIF Impact Factor 2023 =6.753

	पीएच.डी. कोई और	0 0 1	23 12 15			
शिक्षण अनुभव	3 से कम 3–5 6–8 8 से अधिक	0 0 0 0	18 18 10 13	1	2.457	0255
प्रति माह कुल पारिवारिक आय (रुपये में)	Rs10,000/-30,000/ Rs.30,001- 50,000/ Rs. 50,001 – 70,000/ Above Rs. 70,000/	0 0 0 0	11 22 18 20	2	1.985	0.599
सेवा शिक्षा में व्यवहार संबंधी समस्याओं पर ध्यान दिया गया	हाँ नहीं	1 0	9 52	2		2

सारणी दिखाती है कि शिक्षकों के व्यवहार संबंधी समस्याओं पर पोस्ट–टेस्ट ज्ञान स्कोर और आयु, अभिवृत्ति, धर्म, वैवाहिक स्थिति, निवास की जगह, शिक्षा, पूर्व शिक्षण अनुभव, पारिवारिक आय, या व्यवसायिक प्रशिक्षण के बारे में कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं था। इस प्रकार, परिकल्पना ᵸ2 को अस्वीकार किया जाता है।

निष्कर्ष

प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों पर अध्ययन के अनुसार व्यवहारिक चिंताओं को समझने में कमी थी, और डिजाइन किए गए प्रोग्राम का विकसित नमूना दीर्घकालिक सफलता का पता लगाने के लिए निर्धारित किया गया।

संदर्भ

- चिटियो, एम., और व्हीलर, जे.जे. (2009)। स्कूल शिक्षकों को अपने स्कूल सिस्टम में सकारात्मक व्यवहार समर्थन लागू करने में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। उपचारात्मक एवं विशेष शिक्षा, 30(1), 58–63.
- डार्किस, जे.एम. (2020)। ग्रामीण और शहरी स्कूल जिलों में प्रारंभिक शिक्षकों के गणित पढ़ाने के विचार और चुनौतियाँ। जर्नल ऑफ क्रिटिकल रिव्यूज, 7(4), 107–112।
- डू, एक्स., और चाबन, वाई. (2020)। कतर में प्राथमिक शिक्षा में पीजेबीएल में राज्यव्यापी बदलाव के लिए शिक्षकों की तैयारी। समस्या–आधारित शिक्षा का अंतःविषय जर्नल, 14(1), एन1।
- एकलुंड, जी., सुंडक्विस्ट, सी., लिंडेल, एम., और टॉपपिनन, एच. (2021)। त्रि–स्तरीय समर्थन को लागू करके फिनिश प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की भूमिका और क्षमताओं के अनुभवों का अध्ययन। विशेष आवश्यकता शिक्षा का यूरोपीय जर्नल, 36(5), 729–742।
- गोर्नेउ, बी. (2014)। शिक्षण के पहले वर्ष में चुनौतियाँरू प्रारंभिक शिक्षा निवासी शिक्षक कार्यक्रम में सीखे गए पाठ। शिक्षा अनुसंधान में समसामयिक मुद्दे (सीआईईआर), 7(4), 299–318।
- जयपाल, के., और फिग, सी. (2011)। प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के लिए व्यावसायिक विकास को बढ़ावा देने वाले सहयोगात्मक कार्रवाई अनुसंधान दृष्टिकोण। शैक्षिक क्रिया अनुसंधान, 19(1), 59–72.
- किम, एम., और टैन, ए.एल. (2011)। पूछताछ–आधारित व्यावहारिक कार्य सिखाने की कठिनाइयों पर पुनर्विचाररू प्रारंभिक पूर्व–सेवा शिक्षकों की कहानियाँ। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एजुकेशन, 33(4), 465–486।
- ली, ओ., लुयक्स, ए., बक्सटन, सी., और शेवर, ए. (2007)। विज्ञान शिक्षण में भाषाई और सांस्कृतिक विविधता के संबंध में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की मान्यताओं और प्रथाओं को बदलने की चुनौती। जर्नल ऑफ रिसर्च इन साइंस टीचिंग, 44(9), 1269–1291।
- लोहरमन, एस., और बम्बारा, एल.एम. (2006)। चुनौतीपूर्ण व्यवहारों में संलग्न विकासात्मक विकलांग छात्रों को सफलतापूर्वक शामिल करने के लिए आवश्यक आवश्यक समर्थन के बारे में प्राथमिक शिक्षा शिक्षकों की मान्यताएँ। गंभीर विकलांग व्यक्तियों के लिए अनुसंधान और अभ्यास, 31(2), 157–173।
- महमूद, एन., और इकबाल, जेड. (2018)। शिक्षण अभ्यास के दौरान भावी शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियाँरू सिद्धांत को अभ्यास से जोड़ना। शिक्षा और अनुसंधान बुलेटिन, 40(2), 113–136।
- मार्टिन, टी., डिक्सन, आर., वेरेनिकिना, आई., और कॉस्टली, डी. (2021)। ऑटिज्म स्पेक्ट्रम विकार से पीड़ित प्राथमिक विद्यालय के छात्रों को एक विशेष शिक्षा सेटिंग से मुख्यधारा की कक्षा में स्थानांतरित करनारू सफलताएँ और कठिनाइयाँ। समावेशी शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 25(5), 640–655।
- निक्रोइनिन, डी., और कॉसग्रेव, सी. (2013)। प्राथमिक शारीरिक शिक्षा में रचनात्मक मूल्यांकन लागू करनारू शिक्षक दृष्टिकोण और अनुभव। शारीरिक शिक्षा और खेल शिक्षाशास्त्र, 18(2), 219–233।
- पार्क, एम., और सुंग, वाई.के. (2013)। हाल के पाठ्यक्रम सुधारों और उनके कार्यान्वयन के बारे में शिक्षकों की धारणाएँरू कोरियाई प्राथमिक शिक्षकों के मामले से हम क्या सीख सकते हैं? एशिया पैसिफिक जर्नल ऑफ एजुकेशन, 33(1), 15–33।
- वॉरेन, एस., डोंडलिंगर, एम.जे., स्टीन, आर., और बरब, एस. (2009)। पूरक शिक्षण उपकरण के रूप में शैक्षिक खेलरू प्राथमिक विद्यालय कक्षा में उपयोग से उत्पन्न होने वाले लाभ, चुनौतियाँ और तनाव। जर्नल ऑफ इंटरएक्टिव लर्निंग रिसर्च, 20(4), 487–505।
- वोल्ट्रान, एफ., चौन, आर., लिंडनर, के.टी., और श्वाब, एस. (2021, दिसंबर)। ऑस्ट्रियाई प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की ब्वटप्क–19 के कारण आपातकालीन दूरस्थ शिक्षण के दौरान पेशेवर चुनौतियों के बारे में धारणा। फ्रंटियर्स इन एजुकेशन (खंड 6, पृष्ठ 759541) में। फ्रंटियर्स मीडिया एसए।